

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
Е.Ю. Андриянова

20.01.2020



Кафедра Теории и методики физической культуры и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

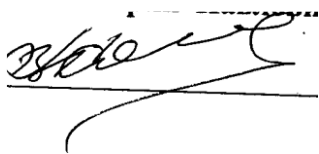
модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:

Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры и педагогики»

**Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и педагогики
Копаев В.П., к.п.н, доцент**



**Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна**



Рецензенты:

ФИО, ученая степень, учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ) (из ВЛГАФК)

ФИО, ученая степень/учёное звание/должность (КАКОЙ КАФЕДРЫ и КАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) (из другого учреждения/организации)

Например,

Кузнецова Марина Георгиевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Артемяева Марина Игоревна, начальник отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Великолукского района, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения студентами знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования представлен: контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, вариантами контрольных работ, ситуационными задачами, материалами для проведения тестирования и зачета по дисциплине «Социальная педагогика», т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций в процессе обучения дисциплины «Социальная педагогика».

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика», а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» знаний, умений и навыков в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного учебного материала.

Контрольные вопросы для проведения зачета, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

В каждом разделе ФОС указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки – практическая психология образования соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Снегова Елена Сергеевна - 

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО ВГСХА)

Подпись доцента кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Снеговой Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВГСХА _____

О.А.Носова

15 января 2020 года



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Подготовленный на кафедре теории и методики физической культуры и педагогики Великолукской государственной академии физической культуры и спорта «Фонд оценочных средств» для контроля знаний студентов по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствует основным требованиям, предъявляемым к качеству работ подобного рода. Содержание фонда оценочных средств акцентирует внимание преподавательского состава кафедры и студентов на содержание и методику использования разных форм контроля знаний в ходе изучения учебной дисциплины «Поликультурное образование».

Каждое применяемое оценочное средство в данном ФОС сопровождается критериями оценки. Согласно данным критериям оценки достаточно просто определить степень реализации заявленных компетенций. Автору «Фонда оценочных средств» во многом удалось достичь поставленной изначально цели, так как содержательная и методическая сторона работы органично дополняют друг друга.

Важным обстоятельством является то, что в процессе обучения более четко обозначены современные высокие требования к качеству освоения содержания учебной дисциплины с последующей сдачей экзамена. Следует отметить, что контроль знаний обучаемых по разделам и темам курса носит предметный характер.

Анализ выполненной работы позволяет сделать вывод о том, что подготовленный «Фонд оценочных средств» окажет существенную методическую помощь преподавательскому составу по формированию у студентов необходимых компетенций, а также в диагностике их базовых знаний и умений по преподаваемой дисциплине.

В то же время, представленный фонд нацелен на более глубокое освоение студентами дисциплины, обучающимся по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю - практическая психология образования.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю - практическая психология образования, соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Смирнова Елена Юрьевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО ВЛГАФК)

Подпись доцент кафедры физиологии и спортивной медицины Смирновой Е.Ю. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО ВЛГАФК

И.Г. Попланова

15 января 2020 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
3.1. Очная форма обучения.....	14
3.2. Заочная форма обучения.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	16
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	33
5.1.1. Очная форма обучения	33
5.1.2. Заочная форма обучения.....	25
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	43
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	44
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	46
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	46
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	46
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	46
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	48
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания	48
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения	48
6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	54
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	58
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	60
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	60
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	60
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	60
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	61
7.3. Программное обеспечение.....	61
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	61
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	61

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	62
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	62
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	62
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	63
9.1. Очная форма обучения	63
9.2. Заочная форма обучения	64
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	66
Контрольные работы для обучающихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	76
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	76
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	80
Тексты/конспекты лекций	80

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001.) (для 44.03.02)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3.1. Знает: - социально-психологические процессы развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
		УК-3.2. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <i>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</i> <i>-формировать детско-взрослые сообщества;</i>
		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей;
		<p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i>
		<p>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

		<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</i></p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</p> <p>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими</p>

		<p><i>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</i> - <i>действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</i> - <i>навыки проектирования и реализации воспитательных программ;</i> - <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</i>
--	--	--

		<i>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-4.1. Знает: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
		ОПК-4.2. Умеет: - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
		ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - формирования и реализации программ развития универсальных

		<p><i>учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</i></p> <p><i>- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</i></p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с

		психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;
		ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - оказания адресной помощи обучающимся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная педагогика» модуля 3 «Педагогические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*			36					

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		<i>14</i>			<i>14</i>				
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>			<i>22</i>				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зач</i>			<i>зач</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>108</i>			<i>108</i>				
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>80</i>			<i>80</i>				
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>20</i>			<i>20</i>				
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>8</i>			<i>8</i>				
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<i>144</i>			<i>144</i>				
	<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>			<i>4</i>				

*из 36 часов – 14 в активной и интерактивной формах.

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>14*</i>						<i>14</i>				

<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	6						6				
<i>Семинарские занятия</i>	8						8				
<i>Практические занятия</i>											
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	зач						зач				
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	130						130				
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>	80			80							
<i>Подготовка к текущей аттестации (опросы и тестирования)</i>	25			25							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	25			25							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144		144							
	<i>зачетные единицы</i>	4		4							

*из 14 часов – бч. в активной и интерактивной формах.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	2	-	-	13	17
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	-	-	20	26
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	2	2	-	-	15	19
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	2	4	-	-	15	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	2	2	-	-	15	19
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	4	-	-	15	21
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	2	4	-	-	15	21
ИТОГО (в часах)		14	22			108	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	-	-	-	10	12
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	2	2	-	-	20	24
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	-	1	-	-	20	21

4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	-	1	-	-	20	21
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	-	2	-	-	20	22
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	2	1	-	-	20	23
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	-	1	-	-	20	21
ИТОГО (в часах)		6	8			130	144

Темы и их краткое содержание Второй курс

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности **Лекция № 1 (2 часа)**

Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные категории науки. Принципы социальной педагогики.

Семинарское занятие (2 часа)

Определить объект, предмет социальной педагогики. Назвать задачи социальной педагогики. Каковы функции социальной педагогики. Дать характеристику категориям социальной педагогики (социальная работа, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальность, социальное обучение, социальное образование, социализация и др.). Принципы социальной педагогики.

Самостоятельная работа (13 часов)

Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями

программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Лекция-визуализация № 2 (2 часа)

Понятие «социализация». Сущность социализации. Факторы социализации.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №2 (4 часа)

Дать определение социализации и обосновать его. Определить сущность процесса социализации. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Самостоятельная работа (20 часов)

Этапы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); формировать детско-взрослые сообщества; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности

Лекция-визуализация № 3 (2 часа)

Сущность, структура социально-педагогической деятельности. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога. Общие технологии социальной работы.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №3 (2 часа)

Раскрыть сущность и структуру социально-педагогической деятельности. Назвать задачи социально-педагогической деятельности. Раскрыть содержание социально-педагогической деятельности. Раскрыть сущность методов социально-педагогической деятельности. Определить группу методов, наиболее эффективных в профессиональной деятельности социального педагога.

Самостоятельная работа (15 часов)

Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Социальные роли социального педагога. Понятие «технология работы социального педагога». Социально-педагогическая диагностика. Технологии реабилитации, коррекции. Технологии консультирования. Технологии посредничества, волонтерства. Основные принципы деятельности социального педагога. Функции социального педагога.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные,

этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Лекция-беседа № 4 (2 часа)

Основные функции семьи. Социальный статус семьи. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы работы социального педагога с семьей.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №4 (4 часа)

Основные функции семьи (репродуктивная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функция, функция первичной социализации, воспитательная функция, рекреационная и психотерапевтическая функция). Социальный статус семьи (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой). Деятельность социального педагога по работе с семьей (образовательная, психологическая, посредническая). Роли социального педагога (советник, консультант, защитник).

Самостоятельная работа (15 часов)

Типология семьи (благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи). Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями). Религия как социальный институт. Семья как социальный институт. Школа как социальный институт.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); формировать детско-взрослые сообщества; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема

Лекция-визуализация № 5 (2 часа)

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Технология социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №5 (2 часа)

Типы девиаций, разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия. Криминальное поведение подростка: причины и последствия. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия.

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Показать взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под действием алкоголя. Охарактеризовать уровни развития алкогольной зависимости у детей и обосновать возможные формы помощи социального педагога на каждом уровне.

Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проблемы подростковой наркомании. Специфика употребления наркотических веществ подростками. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков.

Проституция как форма проявления девиантного поведения детей (диспут). Изменяется ли взгляд на проституцию в связи с изменением половой морали? Как вы относитесь к легализации проституции?. Детская проституция – это насилие или способ существования? «Интердевочка» в средствах массовой информации – как это влияет на детскую проституцию?

Самостоятельная работа (15 часов)

Детство. Дети-беглецы. Дети сироты. Дети, страдающие от жестокости родителей. Дети-инвалиды. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения. Характеристика современной правительственной политики защиты детства. Физические и психические отклонения от нормы. Характеристика понятий: «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями». Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.

Социально-педагогическая виктимология.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; *навыков/опыта деятельности* – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях
Лекция № 6 (2 часа)

Сфера деятельности школьного социального педагога. Направления и формы работы школьного социального педагога. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №6 (4 часа)

Сфера деятельности школьного социального педагога. Обязанности школьного социального педагога. Права социального педагога. Направления и формы работы школьного социального педагога (профилактика правонарушений среди учащихся, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, работа с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей, работа с малообеспеченными и многодетными семьями, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом школы).

Основные задачи учреждения дополнительного образования. Причины прихода детей в УДО. Должностная инструкция социального педагога учреждения дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха. Ценности жизни в лагере. Принципы организации детского досуга в лагере.

Самостоятельная работа (15 часов)

Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога (первый этап – подготовительный, введение в курс дела; второй этап – организационный; третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности). Должностные обязанности социального педагога в УДО. Права социального педагога. Методические приемы организации досуговых дел в лагере. Лагерные программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для

достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; *навыков/опыта деятельности* – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков

Лекция № 7 (2 часа)

Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями.

Семинар в виде развёрнутой беседы по плану №7 (4 часа)

Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Характеристика форм попечения. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей.

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участие в общественно-полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве и др). Специализированные дома-интернаты (интернаты для слепоглухонемых детей, для детей с недостатками в умственном и физическом развитии).

Самостоятельная работа (15 часов)

Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов. Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта. Функции социального педагога в социальном приюте.

Методика работы с одаренными детьми. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Принципы выявления одаренных детей. Работа социального педагога с одаренными детьми.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – социально-психологических процессов развития группы; основных условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологических основ социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основных закономерностей взаимодействия людей; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; педагогических закономерности организации образовательного процесса;

умений – определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); формировать детско-взрослые сообщества; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать детско-взрослые сообщества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; оказывать адресную помощь обучающимся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями;

навыков/опыта деятельности – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиям (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; действиям (навыкам) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; формирования и реализации программ развития универсальных учебных

действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; действиям (навыкам) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиям (навыкам) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки. 2. Методы исследования социальной педагогики. 3. Связь социальной педагогики с другими науками. <p><i>Составить терминологический словарь.</i> <i>Схематически представить связь социальной педагогики с другими науками.</i> <i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i> <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших 	13

		учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).	
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы социализации. 2. Социально-педагогические механизмы социализации. 3. Агенты социализации. 4. Средства социализации. Механизмы социализации. 5. Человек в процессе социализации. 6. Человек как объект социализации. <p>Человек как субъект социализации.</p> <p><i>Подготовка презентаций по темам:</i> «Мегафакторы социализации», «Макрофакторы социализации», «Мезофакторы социализации», «Микторфакторы социализации».</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат). 2. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56503.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	20
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. 2. Социальные роли социального педагога. 3. Понятие «технология работы социального педагога». 4. Социально-педагогическая диагностика. 5. Технологии реабилитации, коррекции. 6. Технологии консультирования. 7. Технологии посредничества, волонтерства. 	15

		<p>8. Основные принципы деятельности социального педагога.</p> <p>9. Функции социального педагога.</p> <p><i>Сделать краткий анализ статей по проблемам и особенностям социально-педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).</p>	
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Типология семьи (благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи).</p> <p>2. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями). Религия как социальный институт.</p> <p>3. Семья как социальный институт.</p> <p>4. Школа как социальный институт.</p> <p><i>Представьте схему составления социального паспорта семьи.</i></p> <p><i>Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи».</i></p> <p><i>Дайте сравнительный анализ форм работы с неблагополучной семьей.</i></p> <p><i>Составьте план-схему диагностики обучающегося с социальными отклонениями.</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности», «Социализация как социально-педагогическое явление».</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>	15

		<p>1. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29869.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56503.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство. Дети-беглецы. 2. Дети сироты. 3. Дети, страдающие от жестокости родителей. 4. Дети-инвалиды. 5. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения. 6. Характеристика современной правительственной политики защиты детства. 7. Физические и психические отклонения от нормы. 8. Характеристика понятий: «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями». 9. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями. 10. Социально-педагогическая виктимология. <p><i>Дайте классификацию несовершеннолетних правонарушителей.</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт- 	15

		<p>Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).</p>	
6	<p>Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога (первый этап – подготовительный, введение в курс дела; второй этап – организационный; третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности). 2. Должностные обязанности социального педагога в УДО. 3. Права социального педагога. 4. Методические приемы организации досуговых дел в лагере. 5. Лагерные программы. <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Социально-педагогическая деятельность с семьей», «Девияции как социально-педагогическая проблема».</i></p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/редактор В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр). 	15
7	<p>Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. 	15

	подростков	<p>2. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.</p> <p>3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».</p> <p>4. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>5. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности.</p> <p>6. Организация жизнедеятельности социального приюта.</p> <p>7. Функции социального педагога в социальном приюте.</p> <p>8. Методика работы с одаренными детьми. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок».</p> <p>9. Признаки одаренности. Виды одаренности.</p> <p>10. Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>11. Работа социального педагога с одаренными детьми.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/редактор В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).</p>	
--	------------	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической</p>	10

	деятельности	<p>науки.</p> <p>2. Методы исследования социальной педагогики.</p> <p>3. Связь социальной педагогики с другими науками.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).</p>	
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Этапы социализации.</p> <p>2. Социально-педагогические механизмы социализации.</p> <p>3. Агенты социализации.</p> <p>4. Средства социализации. Механизмы социализации.</p> <p>5. Человек в процессе социализации.</p> <p>6. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.</p> <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).</p> <p>2. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56503.html (дата</p>	20

		обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. 2. Социальные роли социального педагога. 3. Понятие «технология работы социального педагога». 4. Социально-педагогическая диагностика. 5. Технологии реабилитации, коррекции. 6. Технологии консультирования. 7. Технологии посредничества, волонтерства. 8. Основные принципы деятельности социального педагога. 9. Функции социального педагога. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование). 	20
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология семьи (благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи). 2. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями). Религия как социальный институт. 3. Семья как социальный институт. 4. Школа как социальный институт. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно- 	20

		<p>методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29869.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56503.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство. Дети-беглецы. 2. Дети сироты. 3. Дети, страдающие от жестокости родителей. 4. Дети-инвалиды. 5. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения. 6. Характеристика современной правительственной политики защиты детства. 7. Физические и психические отклонения от нормы. 8. Характеристика понятий: «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями». 9. Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями. 10. Социально-педагогическая виктимология. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 	20

		2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).	
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога (первый этап – подготовительный, введение в курс дела; второй этап – организационный; третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности). 2. Должностные обязанности социального педагога в УДО. 3. Права социального педагога. 4. Методические приемы организации досуговых дел в лагере. 5. Лагерные программы. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/редактор В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр). 	20
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. 2. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов. 3. Закон РФ «О социальной защите инвалидов». 4. Методика работы с безнадзорными и 	20

		<p>беспризорными детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. 6. Организация жизнедеятельности социального приюта. 7. Функции социального педагога в социальном приюте. 8. Методика работы с одаренными детьми. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». 9. Признаки одаренности. Виды одаренности. 10. Принципы выявления одаренных детей. 11. Работа социального педагога с одаренными детьми. <p><i>Изучение основной и дополнительной литературы.</i></p> <p><i>Работа с Интернет-ресурсами.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/редактор В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр). 	
--	--	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Предлагаемые вопросы носят проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При

подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке к презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, прикладные задачи. Основные категории науки.
2. Функции и принципы социальной педагогики.
3. Связь социальной педагогики с другими науками.
4. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки.
5. Методы исследования социальной педагогики.
6. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
7. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
8. Мезофакторы в социализации личности.
9. Микрофакторы в социализации личности.
10. Агенты социализации. Средства социализации.
11. Понятия «социально-педагогическая виктимология» и «виктимность». Задачи виктимологии. Факторы виктимологии.
12. Человек как жертва процесса социализации.
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
14. Понятие «технология работы социального педагога». Технологии реабилитации, коррекции.
15. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
16. Технологии консультирования в работе социального педагога.
17. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
18. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.
19. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
20. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
21. Основные функции семьи.
22. Социальный статус семьи.
23. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
24. Формы работы социального педагога с семьей.
25. Функции и социальные роли социального педагога.
26. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
27. Причины и типы девиантного поведения подростков.
28. Технология социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.
29. Алкоголизм и наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
30. Дети группы риска: дети-беглецы, дети сироты.
31. Дети группы риска: дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
32. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
33. Сфера деятельности школьного социального педагога. Обязанности и права школьного социального педагога.
34. Направления и формы работы школьного социального педагога.
35. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Причины прихода детей в УДО.
36. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха. Принципы организации детского досуга в лагере.

37. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
38. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями.
39. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
40. Методика работы с одаренными детьми.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

Практическое задание

Разработайте программу мероприятий по развитию толерантности для школьников. \

Задача 1. 3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?
Задача 2. Задача 3 Задача 4. Задача 5. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе? - Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, помоему, в известной степени все равно, что подписывать приговор. Вопросы: 1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации. 2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа? 3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

Примеры практических заданий. Задание № 1. Задание № 2. Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. У ребенка (возраст 7 лет) ДЦП, но сохранен интеллект. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется. Мама не хочет, чтобы ребёнок находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях). 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться семья? 4. Какую помощь может оказать специалист? Задание № 3. Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 6 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться семья? 4. Какую помощь может оказать специалист? Задание № 4. Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 5 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи. 3.

Куда может обратиться семья? 4. Какую помощь может оказать специалист? Задание № 5. Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться семья? 4. Какую помощь может оказать специалист? Задание № 6. Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка. 1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться семья? 4. Какую помощь может оказать специалист?

Ситуационная задача №1

Приведите примеры освещения социально-педагогических проблем в СМИ, научной литературе, сделайте вывод о характере представлений о социальной педагогике в общественном и педагогическом сознании.

Ситуационная задача №2

На основе анализа определений разных авторов представить собственную дефиницию определений: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.

Ситуационная задача №3

Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.

Ситуационная задача №4

Семья Л. Мать (Татьяна) воспитывает дочь одна. Галя практически не знает своего отца (только со слов матери). Он живет и работает в другом городе. Мать чувствует, что со временем сложнее становиться рассказывать дочери об отце, так как отец Гали интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки. Матери стыдно признаться дочери, что она не смогла создать полноценную семью, что брак был кратковременным и далее последовал развод. Общения отца с дочерью мать не желает. Но в школе у девочки часто возникают разговоры об отцах и ребенок все чаще и чаще задает матери соответствующие вопросы. Последний раз дочь заявила: «Расскажи мне об отце иначе в школу не пойду!»

Каковы основные проблемы семьи?

Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблем членов семьи.

Куда может обратиться семья?

Какую помощь может оказать специалист?

Ситуационная задача №5

Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Ситуационная задача №6

Вы – социальный педагог в школе. Вам стало известно, что один из учащихся 5 класса – Дима Егоров приходит в школу со следами от ушибов (ссадинами и синяками). Это вам сообщила учитель физкультуры, обнаружившая синяки в то время, когда Дима переодевался в спортивную форму.

Опишите план работы по этой ситуации.

Сформулируйте основные гипотезы, которые вы будете отрабатывать.

Составьте план беседы с родителями Димы.

Представьте прогноз развития данной ситуации с несколькими вариантами развития событий.

Ситуационная задача №7

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из ее ученица Алена - беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алена «пытается все решить самостоятельно». На сегодняшний день Алены нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.

Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.

Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Ситуационная задача №8

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности имеют дети группы риска?

Аспекты негативного влияния на детей?

Ситуационная задача №9

Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

Ситуационная задача №10

Проанализируйте известные Вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

Ситуационная задача №11

На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Ситуационная задача №12

Составьте перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально педагогическую деятельность.

Ситуационная задача №13

Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы, их характеристика и возможности развития.

Прокомментировать следующие вопросы:

личность социального педагога и ее роль в профессиональной деятельности;

профессионально-важные свойства личности социального педагога школы;

направленность, характер, темперамент, способности;

особенности их проявления в личности социального педагога;

возможности и пути развития профессионально-важных свойств личности социального педагога.

Ситуационная задача №14

Социальный педагог по работе с детьми общеобразовательной школы.

Определите типичные проблемы социально-педагогической работы в школе.

Назовите технологию работы социального педагога с младшими подростками, склонными к асоциальному поведению: выявление лиц, склонных к асоциальному

поведению; социально-педагогическая диагностика, подготовка социально-педагогической характеристики: определение перспектив социальнопедагогической работы (групповой и индивидуальной), планирование, практическая деятельность.

Ситуационная задача №15

В романе «Собачье сердце» М. Булгаков описывает процесс превращения собаки в человека, сначала физический — через операцию на мозге, а затем социальный, названный очеловечиванием. Мы назвали бы его социализацией.

Вспомните роман и определите:

в чем состояла эта социализация, как усваивались культурные нормы поведения, как усваивались социальные нормы?

почему первая — медицинская — оказалась успешной, а вторая — социальная — полным провалом? А может быть, и не провалом?

Шариков хорошо аргументирует свою речь, знает о правах человека (гомункула), кровнородственных отношениях, паспорте и прописке и о многом другом. О чем именно?

Ситуационная задача №16

Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению вверх, деловой карьере: Воля. Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

Дайте определение социального контроля и социального поведения.

Ситуационная задача №17

Охарактеризуйте следующие социальные агенты, институты социализации:

- а) семья;
- б) школа;
- в) группа сверстников;
- г) трудовой коллектив;
- д) средства массовой информации;
- е) культура.

Ситуационная задача №18

В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

Какова роль социального педагога в этой ситуации?

Каковы возможные действия социального педагога?

Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Ситуационная задача №19

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. В одном из 5-х классов школы ребенок часто приходит с синяками, на уроках вял и апатичен, на переменах пассивен, с детьми не контактирует. На расспросы учителя замыкается и не отвечает на вопросы. В разговоре учителя с мамой мальчика по телефону был получен комментарий: «Ничего страшного! Это он с мальчишками во дворе дерется. Он у нас с детства такой – ёжик, ни с кем не общается, мы ему не интересны».

Каковы действия социального педагога после получения такой информации?

Уместен ли разговор социального педагога с родителями мальчика?

Каковы его задачи?

Ситуационная задача №20

Институты воспитания личности.

К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки,

частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу. *Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?*

Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?

Ситуационная задача №21

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Опишите действия социального педагога при работе с Витей.

На что необходимо обратить внимание в первую очередь?

Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.

Ситуационная задача №22

Девииции как социально-педагогическая проблема.

Алексей К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах, ворует деньги. К социальному педагогу обратилась мать Алексея с просьбой вразумить мальчика.

Разработайте программу работы социального педагога в данной ситуации.

Ситуационная задача №23

Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

В 10 класс лицея зачислили нового учащегося. Максим - спортивный подросток, занимается тяжелой атлетикой. Мальчик из обеспеченной семьи. Отец-предприниматель, мать-домохозяйка. К социальному педагогу обратился классный руководитель с описанием драки, в которой Максим был, по её словам, зачинщиком и проявил себя крайне агрессивно. Потерпевший – одноклассник Максима, родители которого зафиксировали повреждения и написали заявление в полицию.

Опишите оперативные и отсроченные действия социального педагога в данной ситуации.

Какие возрастные особенности необходимо учитывать социальному педагогу?

Как необходимо построить работу с родителями Максима в данном случае?

Какие еще специалисты могут быть привлечены к данной ситуации?

Ситуационная задача №24

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ситуационная задача №25

Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?

Перечислите основные функции социального педагога в работе с семьей?

Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Ситуационная задача №26

Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Понятие социального патронажа и надзора?

Какие виды консультирования может предложить педагог?

Ситуационная задача №27

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек.

Нужно было принимать меры:

- а) вызывать родителей;*
- б) штрафовать за поврежденное имущество;*
- в) отбирать рогатки при входе в школу;*
- г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.*

Ситуационная задача №28

Ознакомьтесь с реабилитационными программами социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях и учреждениях постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Охарактеризуйте их содержание.

Ситуационная задача №29

Составьте перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально-педагогическую деятельность.

Ситуационная задача №30

Назовите механизмы воздействия общества на личность и личности на общество?

Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности?

Что играет ведущую роль в процессе социализации?

6.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Практическое задание №1

Сравнить современную трактовку социальной педагогике на основе анализа двух современных концепций социальной педагогики (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин и др.) по следующим основаниям:

- а) объект и предмет социальной педагогики;*
- б) исследовательские задачи социальной педагогики;*
- в) задачи практической социальной педагогики;*
- г) понятийный аппарат концепции.*

Практическое задание №2

Рассмотрите функции социальной педагогики. Заполните таблицу.

Таблица – Функции социальной педагогики

Название функции	Характеристика функции	Субъект реализации	Профессиональная область реализации

Практическое задание №3

Изучите принципы социальной педагогики. Заполните таблицу.

Таблица – Принципы социальной педагогики

Название принципа	Сущность принципа	Сфера реализации
-------------------	-------------------	------------------

--	--	--

Практическое задание №4

Проанализировать социальный смысл принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, коллективности, диалогичности, личностной центрации, дополнительности, по плану:

- Определение;
- Истоки возникновения;
- Традиционное толкование в педагогике;
- Смысл принципа в контексте социализации человека.

Практическое задание №5

Составьте социальный паспорт микросоциума по плану:

- а) место расположения: регион, город, село, район.
- б) наличие социокультурных центров;
- в) направление деятельности учреждений;
- г) категории жителей, на которых они ориентированы;
- д) специализированные детские учреждения;
- е) возрастные группы детей, на которых ориентированы учреждения и центры;
- ж) популярность этих учреждений (примерно);
- з) наличие в микросоциуме «антисоциальных факторов»;
- и) отношение к эти факторам детей, взрослых;
- к) взаимодействие учреждений в социуме.

Практическое задание №6

Представить в табличной форме представления о социальном воспитании на основе анализа концепций социального воспитания А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева, М.А. Галагузовой.

Заполнить таблицу.

Таблица - Характеристики социального воспитания

Определение	Цель и задачи	Содержание	Объекты и субъекты	Методы	Результат

Практическое задание №7

Проанализируйте методы, средства и формы социальнопедагогической деятельности.

Заполните таблицу.

Таблица – Психолого-педагогический инструментарий

Педагогические формы	Педагогические методы	Педагогические средства

Практическое задание №8

Тема: Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

Заполните таблицу, в соответствии с предложенными критериями.

Клиенты социальной помощи	Виды социальных кризисных ситуаций	Виды социальной помощи

Практическое задание №9

Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

Практическое задание №10

Познакомьтесь с самоанализом деятельности социального педагога.

Выделите элементы системы профессиональной деятельности социального педагога. Охарактеризуйте составляющие деятельности, формы, методы работы.

Практическое задание №11

Составить карту деятельности социального педагога в конкретном типе социально-педагогического учреждения (на выбор студента).

Практическое задание №12

Разработать сценарий мероприятия социально-педагогической направленности (тему и форму студенты выбирают самостоятельно).

Примерные темы мероприятия:

- Развитие межличностных отношений в классе.
- Скажи НЕТ насилию!
- Я выбираю здоровье!
- Разговор по душам.

Практическое задание №13

Подготовьте социальное занятие для родителей, посвященное профилактике домашнего насилия.

Практическое задание №14

Разработайте программу мероприятий по патриотическому воспитанию для воспитанников детского дома.

Практическое задание №15

На основе анализа квалификационной характеристики социального педагога разработайте модель личности социального педагога

Практическое задание №16

Подобрать инструментарий для диагностики социально-педагогических отклонений от нормы развития ребенка.

Практическое задание №17

Разработать заключение о социально-педагогических отклонениях от нормы, представляемое социальным педагогом на педагогический консилиум.

Практическое задание №18

Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Практическое задание №19

Сравнить различные виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное:

а) по целям;

б) по средствам;

в) по результатам.

Сделайте вывод об их роли и месте в процессе социализации.

Практическое задание №20

На основе анализа квалификационной характеристики социального педагога разработать: модель профессиональной деятельности социального педагога.

Практическое задание №21

Охарактеризуйте ведущие теории воспитания: теорию личностно ориентированного подхода, теорию деятельности, педагогику свободного воспитания.

Практическое задание №22

Разработайте алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.

Практическое задание №23

Приведите примеры программ работы социального педагога в общеобразовательных учреждениях разных видов.

Практическое задание №24

Заполнить таблицу:

«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа»

Тип учреждения	Задачи социального педагога	Функции СПД	Формы организации СПД	Методы СПД

Практическое задание №25

Подготовьте фрагмент социального занятия для выпускников детского дома, направленного на профилактику правонарушений.

Практическое задание №26

Вы – педагог-организатор досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере. На первом-диагностическом этапе работы в летнюю смену вам необходимо выявить интересы и склонности детей, для дальнейшей организации их досуга.

Составьте анкету, позволяющую вам это сделать.

Практическое задание №27

Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Практическое задание №28

Составить сравнительную таблицу форм социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей по следующим параметрам:

- Форма защиты;
- Возраст ребенка;
- Требования, предъявляемые к потенциальным претендентам
- Особенности реализации данной формы социальной защиты.

Практическое задание №29

Подберите методики, позволяющие изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

Практическое задание №30

Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля».

Реализуйте программу по следующему алгоритму:

- 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);
- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	1-5	1-3; 12	1-4, 6
2.	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	6-13	9-11; 15-17	5,9,29
3.	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	14-18	6,13, 16, 18,30	7, 8, 10-12,15,20,27, 28, 30
4.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	19-25	4, 12, 20,24,25	13, 18, 19
5.	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	26-32	5,7,21,23	16,17,25,27
6.	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	33-36	8, 13,14,19,28,29	14,24,26

	дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях				
7.	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	37-40	22, 26,27	21-23

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Здановская, Э.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Э.А. Здановская, Н.В. Кожевникова, И.П. Гомзякова. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2011 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/редактор В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - Москва: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 350 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Научный журнал "Коррекционно-педагогическое образование"– URL: <http://science-spb.ru/nauchnyy-zhurnal-korrekcionno-pedagogicheskoe-obrazovanie>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
4. Библиотека обучающей и информационной литературы: сайт. – URL: <http://www.libma.ru/> (дата обращения 05.12.2019).
5. Педагогическая библиотека. Союз образовательных сайтов .– URL: <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> (дата обращения 05.12.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная педагогическая библиотека: сайт.- Москва, 2005-2019.- URL: <http://window.edu.ru/resource/182/15182> (дата обращения 05.12.2019).
7. Сайт педагога-исследователя: сайт. - 2011-.- URL: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 (дата обращения 05.12.2019).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.- Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 штуки.
Электронный читальный зал* библиотеки	11 посадочных мест, ученические столы –

здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук
--	---

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 4 часа семинар
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей <i>Контрольная работа №1 по темам: «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности»,</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным	2 часа, лекция 4 часа семинар

	<i>«Социализация как социально-педагогическое явление».</i>	проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях <i>Контрольная работа №2 по темам: «Социально-педагогическая деятельность с семьей», «Девиации как социально-педагогическая проблема».</i>	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 4 часа семинар
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 4 часа семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
-------	---	---	--------------------------------

1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	2 часа, лекция
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 2 часа семинар
3	Тема 3. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	Учебная литература, словари	1 час семинар
4	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Учебная литература, словари	1 час семинар
5	Тема 5. Девиации как социально-педагогическая проблема	Учебная литература, словари	1 час семинар
6	Тема 6. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летних оздоровительных лагерях	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком Учебная литература, словари	2 часа, лекция 1 час семинар
7	Тема 7. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	Учебная литература, словари	1 час семинар

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1**по дисциплине «Социальная педагогика»****по темам: «Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности», «Социализация как социально-педагогическое явление»****Вариант 1****1. Предмет социальной педагогики сформулировал**

1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;
2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики (дать два ответа)

1. гуманизма;
2. социальности;
3. системности.

4. Функции социальной педагогики (дать два ответа)

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.

5. Основные категории социальной педагогики (дать два ответа)

1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе.

Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Этапы развития социальной педагогики (дать два ответа)

1. эмпирический;

2. теоретический;

3. исследовательский.

11. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

12. Сущность социальной педагогики

1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

13. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

3. образ жизни

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

15. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации

2. первичной

3. основной

16. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов

2. норма социально-личностного развития;

3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

17. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

18. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

19. Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

1. среда социальная;
2. среда социально-педагогическая;
3. среда воспитания;
4. среда жизнедеятельности.

20. К мегафакторам социализации относятся...

1. планета, город, село
2. космос, планета, мир
3. общество, этнос, страна
4. мир, страна, этнос

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

Вариант 2**1. Основные разделы социальной педагогики: (дать три ответа)**

- А) Социология социального воспитания;
- Б) Философия социального воспитания;
- В) социально-педагогическая виктимология;
- Г) теория обучения.

2. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:

- А) виктимизация;
- Б) виктимогенность;
- В) виктимность;
- Г) виктимология.

3. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:

- а) ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей
- б) процесс социализации протекает успешно
- в) процесс социализации отсутствует

4. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

- а) неполная
- б) нуклеарная
- в) семья в повторном браке

5. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:

- а) поучать

б) помогать

в) уважать

6. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми:

а) попечительство

б) семейная терапия

в) усыновление

7. Отклонения от нормы могут быть:

а) нейтральными

б) негативными

в) только позитивными

8. Фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:

а) психолого-педагогический

б) только психологический

в) только педагогический

9. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве “мы”, отличного от “они”, называется:

а) субкультурой

б) обществом

в) семьей

10. Девиантное поведение – это:

а) Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

б) Расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности;

в) Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

11. Делинквентное поведение – это:

а) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;

б) поведение, нарушающее социальные нормы;

в) преступное поведение;

г) поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

12. Суицидальное поведение – это:

а) преступное поведение;

б) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;

в) самоубийство;

г) наркозависимость.

13. Социальная норма – это:

а) норма социально-личностного развития;

б) норма допустимого поведения в обществе;

в) норма в прохождении социальных кризисов возраста;

г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

14. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:

а) подражание

б) импринтинг

в) рефлексия

4) правильного ответа нет

15. Акселерация:

- а) процесс социализации личности
- б) ускоренный темп развития
- в) стремление изменить собственные качества личности
- г) самоутверждение личности
- д) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом периоде

16. Пенитенциарная педагогика изучает

- а) возможности исправления нравственной деформации личности осужденного
- б) закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
- в) проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

17. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

- а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;
- б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
- в) принимает меры по профилактике пропусков занятий;
- г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

18. К отклоняющемуся поведению не относится:

- а) девиантность;
- б) делинквентность;
- в) криминальность;
- г) креативность.

19. К функциям социального педагога в отделении психологопедагогической помощи реабилитационного центра относится:

- а) передача ребенка в приемную семью;
- б) координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи;
- в) устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание;
- г) поиск приемных родителей.

20. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

- а) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности;
- б) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.;
- в) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы;
- г) недостатки системы перевоспитания.

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**по дисциплине «Социальная педагогика»****по темам: «Социально-педагогическая деятельность с семьей», «Девииации как социально-педагогическая проблема».****Вариант 1**

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XIX
- Г) XX

2. Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

- А) Педагогика
- Б) Философия
- В) Биология
- Г) Культурология
- Д) Социальная работа
- Ж) Психология
- З) Этнография

3. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

- А) А. Дистервегом;
- Б) П. Наторпом;
- В) Ш.Фурье;
- Г) С.Шацкий.

4. Функциями социального педагога являются: (дать 2 ответа)

- А) обучающая;
- Б) образовательная;
- В) Диагностическая;
- Г) Воспитательная.

5. Социальными ролями социального педагога могут быть:

- А) Аниматор;
- Б) дефектолог;
- В) Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
- Г) эколог

6. Укажите, какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

- А) реальные;
- Б) потенциальные;
- В) латентные;
- Г) латеральные.

7. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- А) инвалиды;
- Б) мигранты;
- В) высокоодаренные люди;
- Г) гениальные люди.

8. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

- А) медицинская диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) социально-педагогическая диагностика;
- г) все ответы правильные.

9. К принципам социального воспитания не относится: (дать 2 ответа)

- А) принцип природосообразности;
- Б) принцип комплиментарности;
- В) принцип культуросообразности;
- Г) принцип доступности.

10. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- А) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- Б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- В) Отсутствие профессиональной ориентации;
- Г) социальные отклонения

11. Главная социальная задача школы:

- А) образование;
- Б) обучение;
- В) профилактика здорового образа жизни.

12. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:

- А) мезофакторам;
- Б) макрофакторам;
- В) мегафакторам;
- Г) микрофакторам.

13. К жертвам социализации не относятся:

- А) конформисты;
- Б) диссиденты;
- В) аферисты;
- Г) инвалиды.

14. К мегафакторам социализации относятся:

- А) мир;
- Б) страна;
- В) государство;
- Г) средства массовой информации.

15. Жертвой социализации может быть человек

- А) живущий в деревне
- Б) любой
- В) имеющий психические и физические отклонения
- Г) проживающий в большом городе

16. Стихийная социализация человека определяется влиянием

- А) планируемого воспитательного воздействия
- Б) отдельных людей
- В) объективных обстоятельств жизни общества
- Г) отдельных социальных институтов

17. Нуклеарная семья состоит из

- А) бабушек, дедушек и внуков
- Б) детей и родителей
- В) бабушек, дедушек, родителей и детей
- Г) оставшихся без попечения детей

18. Деадаптация – это

- А) вынужденный отказ от сложившихся правил поведения
- Б) овладение новыми социальными ролями
- В) несоответствие статуса человека ситуации жизнедеятельности
- Г) приспособленность к множеству социальных ролей.

19. Космос, планета, мир в целом - это ____ социализации.

- А) планетарные условия
- Б) космофакторы
- В) глобальные предпосылки
- Г) мегафакторы

20. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название

- А) формирование патологии развития
- Б) виктимизация

- В) анτισоциализация
 Г) негативное изменение человека

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

Вариант 2

1. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:

1. ее гуманистическая направленность;
2. ее агрессивность;
3. ее субъективность;
4. ее энциклопедизм.

2. Социальная среда – это ... (дать два ответа)

1. Широкая социальная действительность, общество, государство;
2. Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;
3. пространство, в котором находятся все люди;
4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.

3. Специализациями социального педагога могут быть: (дать три ответа)

1. социальный педагог - конфликтолог;
2. Социальный педагог - этнолог;
3. Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.

4. Сферами деятельности социального педагога могут быть: (дать три ответа)

1. Социально-педагогическая служба школы;
2. Подростковые клубы;
3. Федеральные службы занятости населения;
4. все ответы правильные

5. Социальными ролями социального педагога могут быть: (дать 2 ответа)

1. Аниматор;
2. дефектолог;
3. Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.

6. Объектами деятельности социального педагога являются: (дать два ответа)

1. все дети;
2. Маргинальные семьи;
3. Девиантные подростки;

7. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:

1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.

8. Укажите, какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

1. реальные;
2. потенциальные;
3. латентные;
4. латеральные.

9. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

1. инвалиды;
2. мигранты;

3. высокоодаренные люди;
4. гениальные люди.

10. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

11. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

12. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.

13. К принципам социального воспитания не относится: (дать два ответа)

1. принцип природосообразности;
2. принцип комплиментарности;
3. принцип культуросообразности;
4. принцип доступности.

14. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности: (дать два ответа)

- 1.общая профилактика;
2. специальная профилактика;
3. все ответы правильные.

15. Содержание и процесс социального воспитания в школе, главным образом, реализуют активность человека:

1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. в сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. в сфере спортивной деятельности.

16. К макрофакторам социализации относятся...

1. страна, этнос, общество
2. группа сверстников, страна, государство
3. село, средства массовой коммуникации
4. семья, воспитательные организации

17. Сельский образ жизни характеризуется...

1. большим объемом информации
2. слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией
3. прагматическим уровнем общения
4. жесткой обособленностью каждого

18. Семья, объединяющая только супругов и их несовершеннолетних детей, называется...

1. малодетной
2. патриархальной
3. неполной
4. нуклеарной

19. Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более

Варианты ответа:

1. четыре
2. два
3. три
4. десять

20. Укажите виды воспитания: (дать три ответа)

1. семейное воспитание;
2. религиозное воспитание;
3. социальное воспитание;
4. дворовое воспитание.

Группа _____

ФИО _____

Дата написания _____

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Тексты/конспекты лекций по социальной педагогике****Тема: «Социальная педагогика как отрасль научного знания»**

В современных условиях обострения экономических, политических и социальных проблем потребовалась социальная помощь семье, где есть дети инвалиды, где родители больны или не имеют работы, семьям-беженцам, детям, страдающим от жестокости родителей-алкоголиков или наркоманов. Встали остро вопросы незащищенности семьи и детей, возросли подростковая преступность и детские заболевания, стала остро востребована работа социального педагога.

Это не только «помощь» или «перевоспитание», но и принятие мер по предотвращению кризиса в семье, и организация работы с детьми, чтобы создать им благоприятные условия для нормального развития и жизни.

Учитывая, что главным в работе социального педагога является развивающийся человек, формирование личности ребенка или подростка, необходимо акцентировать внимание на важность индивидуальной работы с ним.

В наши дни сложились все необходимые предпосылки, чтобы из всей системы педагогического знания и деятельности выделилась относительно самостоятельная область педагогической теории и практики, как социальная педагогика.

Следует отметить, что в определенной части теоретиков педагогики сохраняется достаточно стойкое неприятие термина «социальная педагогика». Аргумент таков: вся педагогическая теория и практика порождена-де социальными потребностями и направлена на их реализацию, она была и остается целенаправленным средством социализации человека, она насквозь социальна, а потому называть какую-либо часть педагогической теории и практики социальной педагогикой некорректно.

В основе подобного аргумента лежит вольное или невольное смешение понятий «общественное» и «социальное», которые в языковой практике русского языка часто выражаются одним словом – «социальное». Действительно, содержание, средства и цели обучения и воспитания человека обусловлены обществом в целом, всей совокупностью экономических, политических, духовных, а также социальных интересов. Но, как видно, социальные интересы составляют лишь часть общественных отношений, результатом их реализации является приобретение или восстановление человеком социального положения, социального статуса, социального функционирования.

В словосочетании «социальная педагогика» прилагательное «социальная» выступает в качестве определяющего слова, подчеркивающего специфику содержания этого и принципе не нового направления в педагогической деятельности.

Название «социальная педагогика» указывает на то, что объектом ее является человек не только в детстве, но и на всем протяжении его жизни, а содержанием ее является оказание обучающее-воспитательной помощи в процессе социализации.

1. Объект, предмет науки

Влияние социальной педагогики направлено на интеллектуальное и нравственное воспитание человека и народа в целом, на социально-психологическую поддержку нации, необходимую помощь нуждающимся, на создание своевременных программ в социальной политике, способствующих стабилизации качества жизни, обеспечивающих ее благосостояние гармонизации отношения общества и личности.

Социальная педагогика ориентирована, прежде всего, на предупреждение и преодоление конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. Также она является важным регулятором межнациональных и межличностных отношений.

До настоящего времени нет единого определения социальной педагогики. Мы предлагаем определение данное В.Г.Бочаровым.

Социальная педагогика – наука о воспитывающих влияниях на растущего человека социальной среды, тех конкретных условиях, в которых он живет, и тех общественных и межличностных отношениях, в которые он включается.

С позиций современных российских ученых социальная педагогика рассматривается либо как «наука о воспитывающих влияниях социальной среды» (В.Д.Семенов), либо как – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) (А.В.Мудрик).

Для определения социальной педагогики как науки важно установить границы ее предметной области или ответить на вопрос, что она изучает. В свою очередь, ответ на этот вопрос предполагает осмысление ее объекта и предмета.

Объектом познания является человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик.

Предмет – педагогические аспекты его становления и развития, приобретения социального ориентирования и социального функционирования; воспитание человека в социуме и для социума (процесс педагогического влияния на социальное развитие и социальное поведение личности).

Области изучения социальной педагоги:

- педагогические последствия влияния социальной реальности на цели и задачи человека на протяжении всей его жизни;
- разработка и воплощение соответствующих обучающе-воспитательных систем, программ, методов и средств осуществления выявленных целей и задач социализации с учетом интересов индивида и его потребностями в социальном самоопределении, самоутверждении и самоосуществлении;
- оказание помощи отдельным людям и группам населения, имеющие особые социальные нужды;
- коррекция и реабилитация имеющегося или потерянного социального статуса, социальной роли.

2. Задачи социальной педагогики

1. Воспитывать в сознании ребенка (подростка) понятия добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.
 2. Поставить цель самостоятельно выйти из кризиса, научиться общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.
 3. Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.
 4. Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.
 5. Прививать ребенку (подростку) умение и желание общения с людьми, в малых и больших группах, в объединениях сверстников, в семье, в труде, в школе.
 6. Научить разрешать конфликты между людьми, личностью и обществом, опираясь на нравственные и правовые нормы общественных отношений, окружающей среды ребенка.
- Эти прикладные задачи (могут быть и другие) кратко можно сформулировать так:
- воспитать делать добро;
 - научить организовать свою жизнь;
 - развивать познавательные интересы;
 - помочь организовать свою индивидуальность, свои задатки и способности.

3. Функции социальной педагогики

Функции социальной педагогики можно сформулировать следующим образом:

1. **Воспитательная функция** – предполагает включение ребенка (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания.
2. **Социально-правовая функция** – означает заботу государства о детях, их правовую защиту.
3. **Социально-реабилитационная функция** – это воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог.

4. Основные категории социальной педагогики

Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. Понятия – это одна из форм отражения реального мира в процессе ее познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрепляются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке. Понятийная система социальной педагогики находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагогики и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Педагогика, как известно, заимствует и широко использует такие междисциплинарные понятия, как «личность», «развитие», «деятельность», «социализация», «общество». Хотя классически ее собственными категориями являются – воспитание, образование, обучение. В настоящее время также считается общепризнанной категория «педагогическая деятельность».

Попробуем выделить и обосновать собственные категории социальной педагогики. К ним мы относим категории «социальная работа», «социально-педагогическая деятельность», «социальное обучение», «идентификация», «индивидуализация», «персонализация», «социальное воспитание», «социализация», «социализация человека», «социальная адаптация», «социальная реабилитация»..

Рассмотрим подробнее каждую из собственных категорий социальной педагогики.

Социальная работа – означает профессиональную деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение.

Социально-педагогическая деятельность - это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе.

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Основными понятиями социально-педагогической деятельности являются социальное воспитание, обучение и образование, в которых реализуются содержание основных ее операций.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации..

Социальное воспитание происходит в семье, в школе, во всех звеньях образования, в труде, а для подростка это еще и улица.

Социальное воспитание – важнейшая, но не единственная часть воспитания вообще. Интегрированным результатом социального воспитания является социальность.

Социальность – личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа. Выражается в уровне овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта. Проявляется через способность индивида реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

Социальность выражает единство личного и коллективного, общественного и индивидуального, важным компонентом которого является субъективность, понимаемая как способность человека быть источником собственной активности и творческого отношения к общественному бытию, к жизни других людей.

Социальное обучение – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом. Он также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. Причем наиболее интенсивно этот процесс протекает в детстве, известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное количество знаний, которые в дальнейшей его жизни, в основном, корректируются и дополняются

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин социальное образование. Этот термин появился в России в первой половине 90-х годов в связи с открытием институтов социальной педагогики и социальной работы. Однако его значение до сих пор остается недостаточно четко определенным.

Социальное образование – рассматривается с двух позиций: как процесс и как результат. Каждой из этих позиций присуще свое содержание:

- результат (процесс) усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности;

- результат (процесс) подготовки человека как определенного специалиста социальной сферы.

Результатом социального образования как единства социального воспитания и социального обучения является достигнутый каждым индивидом или группой людей уровень социальности, социального ориентирования и функционирования.

Принято считать, что человек или общность людей в целом и на каждом этапе своего развития проходят уровни идентификации, индивидуализации и персонализации.

Высшим уровнем считается персонализация.

Персонализация (от лат. persona – личность) – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности. (Термин введен В.А.Петровским).

Уровень персонализации предполагает превращение индивида в личность, а группу людей в коллектив, обладающими развитым уровнем самоопределения и самоутверждения и активно способствующими развитию общества.

Идентификация – уровень социализации, результатом которой является включенность индивида или социальной группы в систему общественных отношений, осознание ими принадлежности к той или иной общности, социальной направленности, своего статуса, социального поведения.

Такую идентификацию проходит каждый человек или общность на разных этапах становления и развития, она является необходимым этапом, без которого нельзя развиваться дальше, жить в обществе.

Индивидуализация – процесс развития особенностей личности.

Потребность в индивидуализации имеется у каждого нормального человека и социальной группы. Ее достижение приводит к тому, что люди становятся интересными и полезными для других, а главное, получают возможность воплотить собственные способности, социальные интересы и цели (стр.41, В.А.Никитин).

Социализация – (лат.-общественный) – процесс включения человека в общество, выражающийся в усвоении индивидом опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождения в социальную среду, в социальные группы, приспособления к ним.

Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог Ф.Г.Гиддингс, который в 1887 г. В книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному. Другой американский психолог Т.Парсонс предложил термин «социализация» для обозначения того процесса, который проходит человек на протяжении всей жизни, начиная с появления на свет и кончая последними днями своего пребывания на земле, по приобретению знаний об обществе и самом себе, по развитию навыков и умений, позволяющих жить в обществе.

Социализация человека – это аккумуляирование ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества.

Социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Необходимо отметить многообразие адаптивных явлений и процессов. В частности выделяются такие виды, как общественно-политическая; адаптация к природе (создание жилищ, одежды, соответствующего транспорта и др.); адаптация к формам общественного сознания (наука, религия, искусство и т.д.); гигиеническая; педагогическая (профессиональная направленность и др.).

Успех адаптации зависит от трех факторов:

- 1) мировоззрения, черт характера, интеллекта и т.п.;
- 2) наличие устойчивой социальной среды обитания: жилье, семья, взаимоотношения на работе с коллективом, удовлетворенность профессией;
- 3) от степени отрицательного воздействия.

Социальная реабилитация – система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта. Выделяются следующие подходы к пониманию социальной реабилитации:

- реализация программ и действий, направленных на вхождение индивида в общество или культурную систему;
- комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психологического, физического и нравственного здоровья, социального статуса.

5. Принципы социальной педагогики

Слово «принцип» имеет латинское происхождение и обозначает «основа», «начало». Каждая наука и соответствующая ей область практической деятельности в своем развитии руководствуются определенными принципами – основными исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Так, строители хорошо знают, что возводить любое здание необходимо с закладки его фундамента. Не случайно есть выражение «построить дом на песке». Здание, построенное таким способом, рано или поздно разрушится.

Для любой науки существуют свои принципы, реализация которых происходит через определенные правила. Принципы и правила существуют объективно, независимо от нас, и отступать от них нельзя, ибо в противном случае такая деятельность может быть не только бесполезна, но и вредна.

Социальная педагогика отпочковалась от педагогики и, естественно, в основе своей опирается на принципы этой науки. Принципы в педагогике дают общее направление воспитания и образования личности и служат основанием для решения конкретных педагогических задач.

Мы рассмотрим три принципа:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- гуманизма.

Принцип природосообразности – согласно ему социальный педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.

Впервые данный принцип был сформулирован Я.А.Коменским в «Великой дидактики». Он считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в человеческом обществе. Он выдвигает, обосновывает и строит свою систему воспитания и обучения детей, опираясь на возрастные характеристики детей, подростков и юношей.

Впоследствии принцип природосообразности был взят в основу построения различных педагогических и социально-педагогических теорий – Ж-Ж Руссо («природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем станут взрослыми»); И.Г.Песталоцци (цель воспитания – развивать природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным – в согласии с природой); Адольф Дистервег (утверждал, что принцип природосообразности вечен и неизменен, как неизменны назначение и природа человека) и др.

Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Говоря о принципе природосообразности применительно к социальной педагогике, прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Поэтому социальный педагог, следуя данному принципу должен придерживаться следующих правил:

- учет возрастных особенностей детей;
- учет половых особенностей детей;

- учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы;
- опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Принцип культуросообразности - является продолжением принципа природосообразности. Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.

Еще в античном мире философами и педагогами были вскрыты глубинные связи между формированием личности и культурой. При этом обозначались два важных тезиса: личность формируется через приобщение к культуре, а главное богатство любой культуры – это человек. Педагогики прошлого в своих произведениях, обращаясь к проблеме приобщения молодежи к культуре, считали последнюю необходимым и очень важным фактором формирования высоконравственного человека.

Данный принцип был выдвинут в педагогике А.Дистервегом, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова.

В современной трактовке данный принцип предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициями тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с данным принципом ставится задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом. Имеются в виду такие пласты культуры как бытовая, физическая, сексуальная, интеллектуальная, политическая, духовная, материальная – весьма сложная задача, решение которой обеспечивается совместными усилиями семьи и общества, различных учреждений и объединений, в которых находится ребенок в разные периоды своей жизни. Если ребенок развивается нормально, то он усваивает культуру общества и естественным путем интегрируется в общество.

Принцип культуросообразности - *полагает престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур.*

Если же ребенок имеет отклонения в физическом, психическом или социальном развитии, то проблема приобщения его к культурным ценностям народа значительно усложняется. Например, если ребенок лишен зрения, слуха или слепоглухонемой, тогда возникают очень большие сложности в приобщении детей к культуре, формировании у них культурного опыта. Поэтому для этих детей разработана своя методика и технология приобщения детей к ценностям культуры.

Однако восприятия культуры ребенком не проходит пассивно, он сам становится творцом этой культуры. Детские ансамбли, художественные студии, кружки и секции позволяют детям приобщаться к культуре.

Развитие творческих способностей детей, имеющих недостатки в развитии или воспитании – особая задача. Известно, что глухие дети поют и танцуют, играют на музыкальных инструментах, общаются с компьютером. Но пока это явление – не норма, а скорее исключение. И развитие таких детей – заслуга энтузиастов-педагогов.

Реализация данного принципа требует выполнения ряда правил:

- учет отклонений ребенка от нормы при формировании у них различных видов культур;
- развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

Принцип гуманизма - слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение от лат – «человечный». Гуманизм – это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе.

Наибольшего расцвета идеи гуманизма в педагогике и социальной педагогике получили свое развитие в период Возрождения, хотя идеи гуманистического воспитания прослеживаются в высказываниях еще античных философов (Сократа, Платона, Аристотеля и др.).

Идеалом гуманистического воспитания была свободная всесторонне развитая личность (Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень и др.).

Современное понятие гуманизма в педагогике и социальной педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры, установки воспитания на воспитание личности с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями.

В русле социальной педагогики данный принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе.

Гуманистические идеи в социальной педагогике требуют особого внимания, если в поле зрения находятся дети, имеющие отклонения в развитии. Гуманное отношение к этой категории людей требует прежде всего достойного, равноправного отношения к ним, в котором милосердие может и должно выступать как помощь в преодолении трудностей, возникающих у людей с ограниченными возможностями.

***Принцип гуманизма** – полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.*

Реализация принципа гуманизма в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Принцип гуманизма требует соблюдение следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признание права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать – значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желание самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие;
- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготовить детей-инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей со взрослыми и детьми.

6. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в 17 веке. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Я.А.коменского и его гениальным произведением «Великая дидактика», в которой был определен предмет исследования этой науки. Вместе с тем история педагогики уходит своими корнями в глубокую древность, потому что, не будучи самостоятельной наукой, педагогика на протяжении многих веков развивалась в рамках философии, которая с давних времен была известна как наука, занимающаяся исследованием проблем роли и места человека в мире, смысла жизни, значения культуры и религии в нравственном становлении личности и т.п.

В этом смысле социальная педагогика – не моложе самой педагогики, поскольку она всегда присутствовала в педагогике как ее неотъемлемая составляющая, развивалась в русле и вместе с ней. Поэтому не случайно ученые, занимающиеся исследованием истории социальной педагогики, находят ее истоки и предпосылки в произведениях великих мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики всех времен и народов.

Если рассматривать социальную педагогику таким образом, то в ее развитии можно выделить три периода.

- *Начальный период* - длился с древнейших времен до 17 века;
- *Второй период* с 17 по 19 века;
- *Третий период* – с начала 20 века.

Первый – начальный период, который длился с древнейших времен вплоть до 17 века, связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально-педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразование из стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Еще в античности были высказаны такие основополагающие социально-педагогические идеи, как идея о необходимости начинать воспитание с раннего возраста, учитывать при этом природу ребенка и влияние окружающей среды, опираться на авторитет взрослых, прежде всего родителей и многие другие.

Период Возрождения связан с развитием гуманистических идей в воспитании ребенка. К этому времени относится и воплощение в реальную жизнь ряд таких идей, как, например, создание итальянским педагогом-гуманистом Витторино Да Фельтре одной из первых в истории школы интернатного типа с характерным названием «Дом радости».

Второй период – 17-19 вв. – характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей-сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

В 20 веке шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказали и другие науки как психология, социология, антропология (наука о происхождении и развитии человека), медицина и др.

В конце 20 века социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Это событие связано, прежде всего, с именем немецких ученых Адольфа Дистервега, Пауля Наторпа и др.

Третий период – начало 20 века – период развития социальной педагогики как самостоятельной науки, получив признания как за рубежом, так и в России.

Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» вообще не употребляются. Так, в США в учебных заведениях вместо педагогики студенты изучают курс философии образования, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Основными направлениями развития социальной педагогики 20-х годов 20 века явились:

- 1) формирование методологических основ взаимодействия школы с социальной средой;
- 2) разработка методик педагогически целесообразных связей с семьей, общественностью, государством;
- 3) участие школы в политической жизни;
- 4) взаимодействие школы с экономикой региона;
- 5) подъем духовной культуры социальной среды;
- 6) связь с творческой интеллигенцией;
- 7) борьба с беспризорностью и трудновоспитуемостью;
- 8) подъем физической культуры школьников, всего населения.

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844 году К.Магером и далее распространен А.Дистервегом. С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания.

Согласно первой трактовке, социальная педагогика имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К.Магер); согласно второй – она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А.Дистервег).

7. Методы исследования социальной педагогики

Научное знание необходимо для развития любой науки, в том числе и для социальной педагогики.

Научное исследование – это процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого. Любое научное исследование характеризуется

определенными качествами: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Каждая наука для добывания новых знаний использует свои методы и средства. Для построения научных теорий ученые используют понятийный и категориальный аппарат науки, владеют системой научной информации. Знания в процессе исследования могут выступать либо как предпосылка, либо как средство, либо как результат научного исследования.

Различают два вида научного исследования: **эмпирическое и теоретическое**.

Эмпиризм – философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний. Эмпирическое познание строится на изучении реальной действительности, практического опыта. Занимаются эмпирическими исследованиями, как правило, практики – профессионалы в той или иной области деятельности (учителя, социальные педагоги, психологи и др.).

В эмпирических исследованиях используются такие методы, как наблюдение, описание, эксперимент и др.

Полученные результаты, достигнутые эмпирическими исследованиями фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций.

Теоретическими исследованиями занимаются специально к тому подготовленные люди: профессора, доценты, научные сотрудники, работающие в научных учреждениях, а также в высших учебных заведениях.

При теоретических исследованиях, наряду с методами наблюдения, описания и др. используются методы абстрагирования, идеализации, формализации моделирования и др.

Полученные результаты, достигнутые теоретическим исследованием фиксируются в форме теоретических знаний: научных концепций, законов и закономерностей, открытий и изобретений и др.

Кроме того, на эмпирическом и теоретическом уровнях используют такие логические методы, как анализ-синтез, индукция-дедукция и др.

Наблюдение – метод познания социально-педагогических явлений на основе восприятия органами чувств с одновременной первичной обработкой и анализом полученной информации.

Научное наблюдение отличается целенаправленностью, аналитическим характером, комплексностью, систематичностью.

Наблюдение может быть непрерывное и дискретное; широкое (наблюдение за группой детей-бродяг) или узкоспециальное (использование детей в качестве попрошайек); исследователь может быть включен в сам процесс или же быть сторонним наблюдателем.

Достоинства – возможность изучения предмета в естественных условиях, учитывать его многогранные связи и проявления, изменять конкретную ситуацию или намеренно создавать новую.

Недостатки – трудоемкость и продолжительность, влияние субъективных факторов, т.е. самого исследователя, на процесс наблюдения.

Опросные методы – к ним традиционно относятся устный (беседа и интервью) и письменный (анкетирование) опрос.

Беседа – выявляет отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.

В беседе возможен обмен мнениями, споры, дискуссии. При использовании данного метода исследования важна ясная, четко поставленная цель; заранее продуманный план беседы, определение вопросов, которые будут заданы испытуемым.

Достоинства – возможность живого контакта исследователя с испытуемым, возможность индивидуализации ответов, их корректировки во время опроса, оперативной диагностики достоверности и полноты ответов.

Недостатки – не дает возможности охватить большое количество испытуемых, иногда нет откровенности в ответах.

Интервью – представляет собой способ получения информации в процессе устной беседы. Метод интервью столь же древний, как наблюдение. В социальной педагогике применяется при консультации, в профессиональных и образовательных целях и т.д. Различают:

- *свободное интервью* – не регламентированное формой (а иногда и темой), в ходе которого интервьюер создает для респондента комфортную коммуникативную обстановку, поощряя говорить свободно и непринужденно;

- *структурированное интервью* (или стандартизованное), по форме похожее на устно предъявляемый опросник и подчиненное определенной теме.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами.

Анкеты могут быть открытые, когда испытуемый указывает свои выходные данные (ФИО, возраст и др.), а также закрытые, в которых неизвестно конкретное опрашиваемое лицо.

Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы.

Метод анкетирования заимствован из социологии, поэтому к нему предъявляются такие же требования, что и в социологических исследованиях.

Эксперимент – метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Главным достоинством эксперимента является то, что он позволяет надежнее других методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого феномена с другими феноменами, научно объяснить происхождение явления и его развитие.

Различают два вида эксперимента: *констатирующий и формирующий*.

Констатирующий эксперимент применяется в начале исследования для выявления состояния объекта исследования.

Формирующий эксперимент проводится после разработки научных предположений для их апробации и проверки их эффективности.

Метод моделирования – применяется, когда использование других методов затруднено. Его особенностью является то, что, с одной стороны, он опирается на определенную информацию о том или ином изучаемом объекте, а, с другой стороны, при его использовании, как правило, не требуется участие испытуемых или учета реальной ситуации.

8. Связь социальной педагогики с другими науками

Являясь неотъемлемой частью педагогической науки в целом, социальная педагогика связана в первую очередь с философией, этикой, социологией, этнографией, этнопсихологией, социальной и возрастной психологией, а также с другими науками.

Философия – ставит коренные вопросы человеческого бытия и, пытаясь на них ответить, вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место человека в нем. Социальная педагогика, исследуя свои проблемы, использует те или иные философские основания.

Этика – анализирует общие законы развития моральных представлений и отношений, а также регулируемые ими формы морального сознания и их моральную деятельность. Соц.педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы социального воспитания.

Социология – наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Соц.педагогика, изучая проблему социализации, использует данные ряда отраслей социологического знания: социологии возраста, социологии города и деревни, социологии досуга, социологии образования, социологии религии, социологии семьи и др.

Этнология – изучает бытовые и культурные особенности народов.

Этнопсихология – отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д. Соц.педагогика использует данные об этнических особенностях возрастной периодизации жизненного пути человека, о факторах, определяющих положение людей того или иного возраста и пола об этносе; об этнической специфике и закономерностях социализации и воспитания; о каноне человека в различных этносах и т.д.

Социальная психология – изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Возрастная психология – изучает возрастные особенности и динамику психики человека, а также возрастные факты развития личности.

Социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуя проблемы социализации и виктимологии, разрабатывая психологию и методику социального воспитания.

Коррекционная педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

Разрабатывая свой круг проблем, социальной педагогике необходимо широко опираться на историю педагогики, историю воспитания, сравнительную педагогику, изучающую теорию и практику воспитания в зарубежных странах.

Социальная педагогика тесно взаимосвязана с дошкольной педагогикой, педагогикой школы, педагогикой профессионального образования, военной педагогикой, производственной педагогикой, педагогикой временных объединений и др.